

## 《研学旅行基地建设评估指南》（征求意见稿）

### 编制说明

#### 1 本标准制定背景及任务来源

##### 1.1 编制背景

随着我国国力的提升和人们生活水平的提高，大众休闲方式、教育方式也在不断升级，研学旅行已成为深化素质教育的重要途径，也是文旅融合中极具潜力的崭新业态。加强研学旅行基地建设既是保障研学旅行健康发展的重要支撑，也是深化教育改革和推动全域旅游蓬勃发展的重要路径。制定本标准对进一步完善研学旅行基地建设、丰富研学旅行资源供给具有指导意义。

##### 1.2 任务来源

根据中国教育装备行业协会团体标准委员会《关于第五批教育装备行业团体标准立项的通知》（教团标文〔2021〕5号）要求，批准了《研学旅行基地建设评估指南》团体标准的立项申请。本标准由北京博大未名乐航教育科技有限公司牵头组织编制工作，项目计划编号为 JYBZ2021005。

##### 1.3 协作单位

天津天隆科技股份有限公司、天津市北辰区教育局、秦皇岛市教育局、天津市北辰区辰文故里非遗传承文化促进中心、天津国际青少年交流中心、广州国防科技文化博览中心、浙江宁海县青华科技培训学校等。

#### 2 主要工作过程

##### 2.1 准备阶段

经过中国教育装备行业协会的审批，本标准于 2021 年 4 月正式立项。依据中国教育装备行业协会发布的《关于公布第五批教育装备行业团体标准立项的通知》（教团标文〔2021〕5号），成立《指南》编制项目组。召开编制工作会议，制定技术方案，对主要内容进行深入讨论并对标准的编制工作进行部署和安排。

##### 2.2 收集资料阶段

2021 年 5 月至 12 月，整理国内外针对研学旅行、研学旅行基地及相关设施的建设和管理出台的系列政策文件，明确研学旅行基地建设与发展需求，梳理国内外关于研学旅行、研学旅行基地及研学旅行目的地的研究进展，结合当前研学旅行发展现状，明确研究任务，收集相关专业标准资料，初步制定相关标准指标。

##### 2.3 初稿编写阶段

2022 年 1 月至 7 月，选取一批研学基地进行实地调研，结合实际情况进行标准草案的编写。在此过程中走访了北京、上海、成都、厦门、秦皇岛等多个积极开展研学旅行的地区。收集第一手数据，对标准指标修改完善，汇总项目成果，最终形成《指南》（讨论稿）。

## 2.4 编写阶段

2022年8月至10月组织人员根据专家意见对《指南（讨论稿）》进行认真讨论，不断进行修改完善，形成《指南（草案）》。邀请燕山大学、东北大学秦皇岛分校、河北科技师范学院、秦皇岛市教育局、秦皇岛市旅游和文化广电局的相关专家召开评审会，征集专家意见。对多家研学旅行基地负责人、从事研学旅行的专家学者进行一对一访谈，并广泛征询意见。共收集修改意见28条，采纳19条。依据修订意见进行《指南（讨论稿）》修改，形成《指南（草案）》。

## 3 编制原则、编制依据、适用范围和主要内容确定的依据

### 3.1 编制原则

本标准按 GB/T 1.1-2020 给出的规则起草，依据《标准化工作导则第1部分：标准化文件的结构和起草规则》进行编写。

a) 坚持育人导向。坚持立德树人，培养担当民族复兴大任的时代新人，树立科学评价观念，构建科学评价体系，全面提升研学旅行基地发展质量。

b) 注重以人为本。遵循教育规律，围绕“德智体美劳全面培养”，注重发掘学生潜能和促进个性发展，提升研学旅行基地的实践育人效益。

c) 强调安全第一。通过合理设置评估指标，突出强化安全意识，健全安全保障机制，明确安全保障责任，落实安全保障措施，确保研学旅行安全顺畅。

d) 突出科学引导。完善评估内容，突出评估重点，改进评估方式，切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”等倾向，做到“评有所依”“评有所获”。

e) 注重以评促建。充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能，注重过程性、发展性评估，规范研学旅行基地资源建设和运营管理，为研学旅行快速发展提供资源保障。

### 3.2 编制依据

《指南（草案）》编制的法律依据及参照文件主要有：《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国务院办公厅国民休闲旅游纲要》《国务院办公厅关于促进旅游业改革发展的若干意见》《中华人民共和国标准化法》《关于印发团体标准管理规定的通知》《教育部、国家发改委等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》《教育部中小学综合实践活动课程指导纲要》《中国教育装备行业团体标准管理规定》《国家旅游局《研学旅行服务规范》（LB/T 054-2016）》《环境空气质量标准（GB 3095）》《城市区域环境噪声标准（GB 3096）》《旅游厕所质量等级的划分与评定（GB/T18973—2016）》《急救药箱配置标准（GBM281745）》《无障碍设计规范（GB50763）》《安全标志及其使用导则（GB2894）》《消防应急照明和疏散指示系统（GB17945）》《公共信息图形符号（GB/T10001）》《景区最大承载量核定导则（LB/T 034）》等。

### 3.3 适用范围

本标准规定了研学旅行基地建设的基础建设、课程建设、队伍建设、运营管理等4个方面的要求。

本标准适用于为中小學生提供研学服务的各类基地开展自评、主管部门评估和第三方机构评估时参考使用。

### 3.4 主要内容

本标准的制定参考收集到的各地方标准。具体指标的确定如下：

规定了研学旅行基地的内容体系，并说明了本标准适用于中小学研学旅行基地的建设评估。

“规范性引用文件”汇集了本标准编写所引用的主要标准及文件，是引用文件的清单，充分保证本标准条款的可依性和可行性。

“术语和定义”对本标准中的重要术语进行了详细说明，对研学旅行、研学旅行基地、研学指导教师、研学旅行课程进行了定义。

“评估内容”在结合研学旅行基地实际情况的基础上，对基础建设、课程建设、师资建设及运营管理四个方面进行了规定，确立了研学旅行基地建设的导向性目标和要求。

基础建设指标包括基本条件、设施设备、场地条件、资源条件等4项关键指标，旨在促进研学旅行基地的基础设施设备的建设，保障研学活动场所场地方便、安全、适合学生开展研学旅行活动，促进研学资源的丰富与发展，确保研学旅行基地符合建设指标。

课程建设指标包括课程开发、课程规划、课程形式等3项关键指标。旨在促进研学旅行基地在研学资源、研学主题、研学内容、活动设计等方面的开发建设，做好研学规划和课程实施计划，促使课程形式的多样化，用灵活多样的研学方式指导学生实践学习、体验感悟，提高认知水平，开阔眼界，实现发展目标。

师资建设指标包括教师队伍和素质能力2项关键指标。旨在促进师资队伍的建设，促使基地能够按照基地基本资源、研学主题、课程建设与实施等合理配备师德高尚、具有一定专业素质和能力的合格的研学指导教师，更好地实施研学课程、指导学生开展研学实践活动。

运营管理指标包括安全管理和组织实施2项关键指标。旨在促进安全防护建设，加强安全管理，保障学生安全，促使研学课程能够按计划、有组织、有秩序、科学、规范地实施，保障研学旅行的安全性和实效性。

但在部分问题上还有待协商：

1. 有设施设备中关于基地的住宿配套设施标准问题。
2. 供学校和教育主管部门收集学生在基地学习情况的信息采集设备配置问题。
3. 由于存在分歧，暂未列入评估指标。

#### 4 重大分歧意见的处理经过和依据

在本标准的制定初期，广泛收集了各方面的意见和建议，包括教育专家，业界人士、政府部门等。通过专家团队对收集到的意见建议进行评审，利用专业知识和经验来分析和解决分歧。处理分歧的依据主要是相关的法律法规、政策指导、行业标准、教育理论和实践经验等。

#### 5 贯彻标准的要求和措施建议

本标准发布后建议组织开展相应的培训，使教育管理部门及各类学校相关人员能够知晓、了解并更好地掌握标准的相关内容，保证装备管理部门以及招标采购的各方面能了解掌握标准，将能有效避免不合格产品流入学校。要求广泛地通过多种途径和相关媒体宣传贯彻该标准，例如《中国教育装备网》、《中国教育技术装备》等。

《研学旅行基地建设评估指南》

团体标准编制组

2024.11